

ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогической диагностике
в рамках общественно-профессиональной экспертизы качества образования

1. Общие положения

- 1.1. Положение о психолого-педагогической диагностике в рамках общественно-профессиональной экспертизы качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурга».
 - Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская школа 2020».
 - Программой развития образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2016-2020.
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения психолого-педагогической диагностики в рамках общественно-профессиональной экспертизы качества образования в районной образовательной системе (далее – ППД).
- 1.3. Основными пользователями результатов ППД являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогические советы ОУ, административно-управленческий персонал ОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации ОУ, аттестации работников ОУ.
- 1.4. Проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ППД, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов обеспечивает ИМЦ совместно со специалистами ОУ, участвующих в экспертизе.
- 1.5. Положение распространяется на деятельность всех образовательных учреждений района.
- 1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:
- Психолого-педагогическая диагностика* - комплекс процедур, направленных на выявление и измерение индивидуально-психологических особенностей личности, обеспечивающих успешность образовательной деятельности, выявление факторов, определяющих развитие УУД и базовых компетентностей обучающихся.
- Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.
- Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- 1.7. Объектом психолого-педагогической диагностики являются образовательные результаты обучающихся ОУ района.

- 1.8. Предметом психолого-педагогической диагностики является выявление уровня развития УУД и способностей, обеспечивающих успешность образовательной деятельности обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС.
- 1.9. Настоящее Положение принимается Координационным советом по опытно-экспериментальной и инновационной деятельности при администрации района (Советом по образовательной политике) и утверждается распоряжением Главы администрации.
- 1.10. Настоящее Положение является нормативным актом, регламентирующим деятельность ГБОУ района.
- 1.11. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Координационным советом по опытно-экспериментальной и инновационной деятельности при администрации района (Советом по образовательной политике) и утверждается распоряжением Главы администрации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Основные цели, задачи и принципы общественно-профессиональной экспертизы качества образования

2.1. Целями психолого-педагогической диагностики являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.2. Задачами проведения общественно-профессиональной экспертизы качества образования являются:

- диагностика важных для формирования УУД операциональных новообразований периода обучения в начальных классах, таких как: произвольное внимание, планирование, самоконтроль, зрительно-моторная координация, зрительно-графический анализ и основных операций понятийного мышления (выделение существенного, главного в изучаемом материале, закономерностей в организации информации, способность к систематизации получаемых знаний);
- реализация индивидуально-ориентированного подхода к учащимся с учетом их возможностей по скорости восприятия и переработки информации, даваемой учителем;
- изучение процесса адаптации ребенка к школе для своевременного выявления трудностей при адаптации и оказания необходимой помощи;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. В основу психолого-педагогической диагностики положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей при соблюдении требований закона о персональных данных;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ и РОС.

3. Методики, используемые в психолого-педагогической диагностике

3.1. Для психолого-педагогической диагностики используются методики, адаптированные для применения в начальной школе известным отечественным психологом Л.А. Ясюковой:

- опросник Кеттелла (детский);
- тест структуры интеллекта Амтхауэра;
- прогрессивные матрицы Равена (матрицы А, В, С, D);
- зрительно-моторный гештальт-тест Бендер;
- корректурный тест Тулуз-Пьерона;
- тест тревожности Тэмпл-Дорки-Амен,

а также широко апробированные за много лет применения методики Л.А. Ясюковой:

- тест навыка чтения Ясюковой;
- тест структуры интеллекта дошкольника-младшего школьника Ясюковой.

3.2. Все перечисленные методики валидизированы, адаптированы на российской выборке под руководством д.пс.н. В.М. Астапова, д.пс.н. В.И. Белопольского, к.пс.н. Л.А. Ясюковой, опубликованы совместно с соответствующими методическими руководствами и используются школьными психологами России.

3.3. По результатам многолетней широкой апробации Л.А. Ясюковой были определены нормы выполнения тестов для разных возрастов учащихся и категорий школ.

3.4. Методики используемого комплекта предназначены для диагностического мониторинга УУД. При их использовании не происходит вмешательства во внутренний мир ребенка, они не затрагивают его ценностного мира (установок, чувств, желаний и пр.).

3.5. Для удобства обработки результатов диагностики метапредметных и личностных результатов в программный комплекс были внесены дополнения, позволяющие быстро вводить данные диагностики в базу результатов и обеспечивающие автоматизированную обработку по соответствующему ключам каждой методики алгоритму.

3.6. Единицей для обработки является класс, а наличие средних значений каждого показателя по классу позволяет легко получать своды по школам, районам или региону.

3.7. Для расширения информационной базы для оценки соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС в 3 классе психолого-педагогическая диагностика дополняется заданиями на предметные знания и умения.

3.8. Для оценки предметных результатов образования используется структурированный банк тестовых заданий по основным предметам, включающий в себя базу данных с заданиями и программную оболочку, позволяющую в автоматизированном режиме формировать тесты из заданий на выбранные темы.

3.9. Первичная обработка материалов диагностики производится методистами ИМЦ и психологами Психолого-педагогического центра. Окончательная обработка производится с помощью автоматизированной системы обработки данных.

4. Порядок проведения психолого-педагогической диагностики

4.1. Процедуры проведения психолого-педагогической диагностики включают три этапа: подготовительный, этап реализации и аналитический.

4.2. Подготовительный этап предполагает:

- планирование проведения процедур психолого-педагогической диагностики;
- обучающий семинар для заместителей директоров и педагогов ОУ, участников диагностики;
- мастер-класс для педагогов-психологов, непосредственно реализующих диагностические процедуры в ОУ;
- обеспечение стимульным материалом всех участников диагностики.

4.3. Этап реализации предполагает:

- кодирование педагогами-психологами, проводящими диагностику в ОУ персональных данных участников диагностики;
- проведение всех процедур диагностики на базе ОУ, согласно инструкциям.

4.4. Аналитический этап предполагает:

- первичную обработку материалов диагностики методистами ИМЦ и психологами психолого-педагогического центра;
- автоматизированная обработка результатов диагностики;
- формирование персональных методических рекомендаций по результатам диагностики;
- представление обобщенных результатов педагогам и заместителям директоров ОУ;
- групповое и индивидуальное консультирование педагогов по вопросам интерпретации результатов диагностики, реализации методических рекомендаций и коррекции рабочих программ;
- представление педагогом-психологом результатов и способов интерпретации на собраниях, интерпретация персонифицированных результатов для родителей в рамках индивидуального консультирования.

4.5. Результаты психолого-педагогической диагностики хранятся у педагога-психолога ОУ и в персонифицированном виде предоставляются только участникам диагностики и их законным представителям в индивидуальном порядке.